

**政府统筹·东西协作·州县联动：
打造服务民族地区县域特色产业的专业集群**

教学成果报告

目 录

一、成果背景与问题	1
(一) 成果背景	1
(二) 解决的教学问题	2
1. 专业设置同质化与区域产业发展不适配	2
2. 县域中职学校教学资源匮乏及共享渠道不畅	2
3. 产教融合育人路径不明晰	3
二、主要做法与经验成果	4
(一) 主要做法	4
1. 政府统筹，规划“县域适配”州域专业群布局	4
2. 东西协作，打造“抱团发展”开放共享式资源	5
3. 州县联动，创设“跨界协同”融合式发展路径	6
(二) 经验成果	7
三、创新与特色	8
(一) 形成“统筹谋划+抱团发展”专业建设理念	8
(二) 建立“产业适配+集优共建”专业发展模式	9
(三) 构建“量性结合+跟踪智诊”专业评价体系	9
四、推广应用效果	10
(一) 打造一批高水平学校和专业	10
(二) 共建一批优质教学资源	10
(三) 培育一批高水平专业教师教学创新团队	10
(四) 培养一批服务产业发展本土化技能人才	10
(五) 经验做法得到中共中央组织部副部长肯定	11

政府统筹·东西协作·州县联动： 打造服务民族地区县域特色产业的专业集群

教学成果报告

一、成果背景与问题

（一）成果背景

2018年2月，习近平总书记到凉山州视察提出“要培养民族地区人民群众发展生产、务工经商的技能，靠辛勤劳动改变贫困面貌”。《国家职业教育改革实施方案》提出：落实职业教育“东西协作”行动计划，重点支持集中连片特困地区每个地（市、州、盟）原则上至少建设一所符合当地经济社会发展和技术技能人才培养需要的中等职业学校。凉山州复杂地形造就多样生态系统，垂直气候特征为农业多样化发展提供了条件，使得凉山州成为中国重要的特色农产品产区，形成“一县一特”特色产业，需大批本土技能人才支撑地方特色产业发展。特殊地理环境，“本土人才不愿留，外地人才留不住”，本土化技能人才严重不足，制约县域产业发展。

2018年6月，启动州职教重点课题《州县联动推进县域中职学校服务地方产业的高水平专业群建设路径探索与实践》，对接“一县一特”特色产业，政府统筹打破县域间资源共享壁垒，整合州内中职学校资源；利用“东西协作”行动计划，与宁波市实现管理互融、资源互融、教师互融、东企西融、经费融入“六融”跨域协同，做大做强县域专业集群。

2020年6月，形成“州县联动，适配产业”专业集群建设模

式，经专家论证，形成《政府统筹·州县联动：打造县域高水平专业集群实施方案》。

2020年7月，在州内15所中职学校实施。边实践边深化，最终形成本成果。

（二）解决的教学问题

1. 专业设置同质化与区域产业发展不适配

对接“一县一特”特色产业发展的动态调整机制不健全，各中职学校专业设置同质化严重、适配产业发展的动态调整滞后，造成专业建设与区域特色产业发展的技能人才需求不匹配。

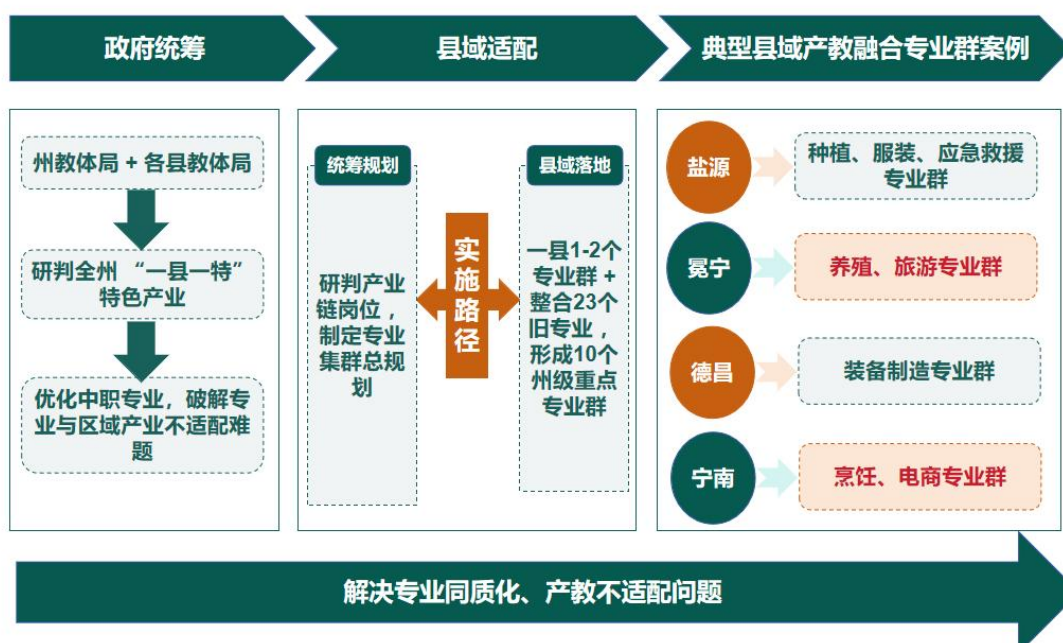


图1 成果解决专业设置同质化与区域产业发展不匹配问题

2. 县域中职学校教学资源匮乏及共享渠道不畅

州内各职业学校教学资源相对薄弱，各学校资源共享渠道不畅，制约服务区域产业发展的专业人才培养质量。

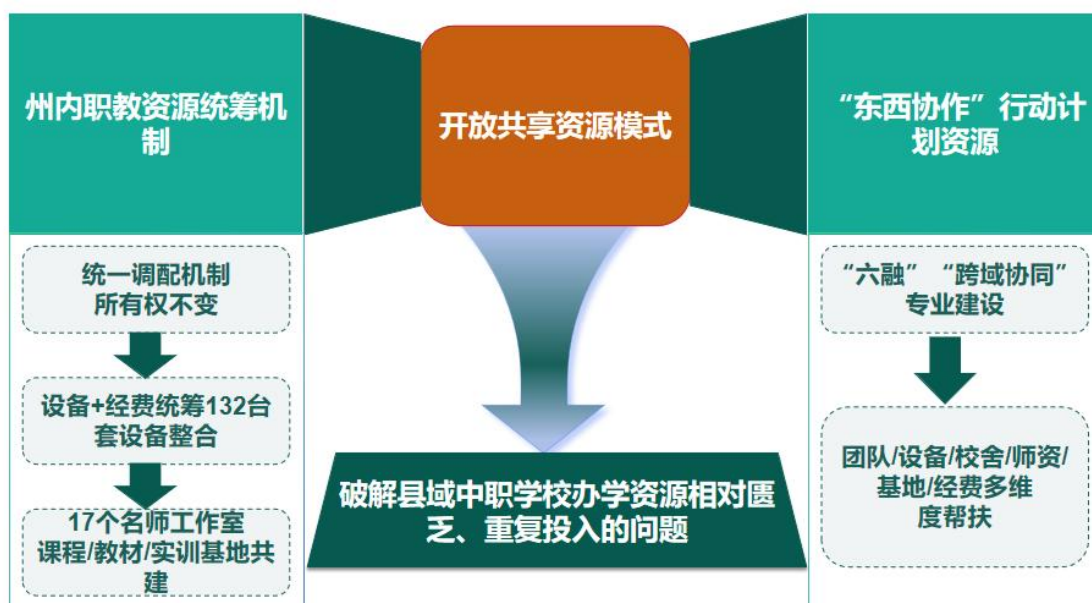


图 2 成果破解县域中职学校教学资源匮乏及共享渠道不畅问题

3. 产教融合育人路径不明晰

传统人才培养产教融合表面化，课程内容、实训标准滞后于产业技术迭代，造成“闭门造车式”育人，难以实现人才培养与岗位的“零距离”接轨。

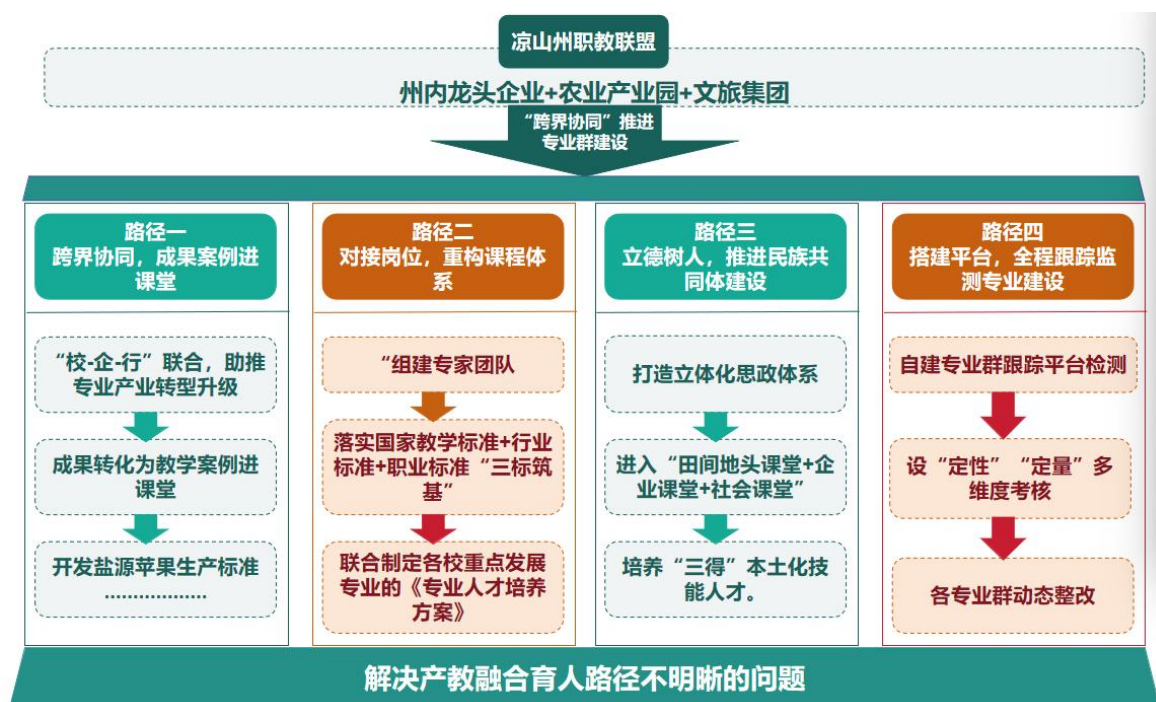


图 3 成果解决产教融合育人路径不明晰问题

二、主要做法与经验成果

（一）主要做法

1. 政府统筹，规划“县域适配”州域专业群布局

州教体局与各县教体局联动。组建专家团队，分析凉山州“一县一特”特色产业，指导各中职学校对接产业，统筹优化调整专业设置，破解县域中职学校专业设置与区域产业发展不适配的问题。

（1）政府统筹，州县联动布局专业。州教体局组织各县教体局联合研讨，结合各县产业布局，分析特色产业链上中下游关键环节和核心岗位需求，统筹研讨各县域职业学校专业集群发展规划，保障专业设置与产业的精准对接。

（2）县域适配，规划专业布局。对接“一县一特”特色产业布局，规划各县域中职学校 1-2 个专业群，关停并转、调整整合专业 23 个，确定州内 10 个重点发展专业群，解决各校专业设置同质化严重问题。如盐源职业中学对接苹果种植、彝族非遗服饰、消防救援产业，重点打造种植、服装、应急救援专业群；冕宁县职业中学面向乌金猪等养殖业、红色和航天旅游业，重点打造养殖、旅游专业群；德昌县职业高级中学面向“风光一体”新能源等高端装备，重点打造装备制造专业群；宁南县职业技术学校面向桑葚膏、冬桑凉茶等绿色食品加工、电商销售产业，重点打造烹饪、电商专业群等。

2. 东西协作，打造“抱团发展”开放共享式资源

创新体制、机制，整合州内职业学校资源，利用“东西协作”行动计划，打造“抱团发展”开放共享式资源，破解县域中职学校办学资源相对匮乏、重复投入的问题。

（1）创新机制，打破共享壁垒。州政府统筹，创新“资产所有权不变”的州内职教资源统一调配机制，对接适配区域的专业群布局规划调整，将 13 所中职学校的设备资源进行统筹调配；在专项经费拨付上，向州内重点布局专业群倾斜。如对接盐源职中重点专业群布局，将原冕宁职中及甘洛职中的服装专业、木里应急救援专业关停，132 台（套）设备资源整合到盐源职中服装专业、应急救援专业。遴选州内名师，建立州级名师工作室 17 个，“抱团”打造精品课程 34 门、本土化教材 23 门，省级名基地 3 个、州级 13 个等共享资源。

（2）东西协作，推进“六融”发展。利用“东西协作”行动计划资源，向州内重点布局的专业群倾斜，与宁波市实现管理互融、资源互融、教师互融、东企西融、经费融入“六融”“跨区域协同”专业建设模式，全面提升州内中职学校综合办学水平。6 年来，宁波派遣对口管理团队 6 个；赞助设备资源 213 台（套）；援建教学楼 4500 平米；支教教师 54 名；共享东部 18 个优质企业实训基地；支助办学经费 3000 余万元。

3. 州县联动，创设“跨界协同”融合式发展路径

州县联动，联合州内龙头企业、农业产业园、文旅集团，组建凉山州职教联盟，“跨界协同”推进服务“一县一特”特色产业的专业群建设。从根本上解决产教融合育人路径不明晰的问题。

（1）**跨界协同，成果案例进课堂。**“校-企-行”联合，瞄准绿色种养殖技术、旅游新业态等开展研究，将研究成果推广应用，提升产业的绿色生产效率、产品副加值，助推专业产业转型升级；将成果转化为教学案例进课堂。6年来，开发盐源苹果生产标准、冕宁火腿低盐加工技术、泸宁鸡绿色养殖手册。

（2）**对接岗位，重构课程体系。**依托凉山职教联盟，组建专家团队，对接岗位要求，落实国家教学标准、行业标准、职业标准“三标筑基”，联合制定各校重点发展专业的《专业人才培养方案》，重构课程体系。以畜禽生产技术专业为例，对接区域经济文化、产业发展，在遵循国家教学标准的基础上，增设《乌金猪养殖》《冕宁火腿加工与制作》《彝海结盟红色文化》地方特色化课程。

（3）**立德树人，推进民族共同体建设。**增设《中华民族发展史概论》；指导各校建涵盖思政教师、专业教师、劳动模范、民族团结楷模的思政教育“大师资”；利用企业展厅、社区党群服务中心建专业思政“大平台”；挖掘劳模工匠故事、致富带头人故事等思政元素建课程思政“大资源”。打造“田间地头课堂+企业课堂+社会课堂”，通过“沉浸式”种养殖、产品生产、园区劳动、社区服务中，润育劳动精神、工匠精神、三农情怀、民族共同体意识，提升学生职业认同、家乡情怀，培养服务“一县一特”产业发展的“下得去、用得上、留得住”本土化技能人才。

（4）搭建平台，全程跟踪监测专业建设。州教体局建立专业群建设跟踪平台，设“定性”“定量”相结合的《专业群建设评价指标体系》，对州内 13 所中职学校进行常态化监测和评价，定期出具《各校专业人才培养分析报告》；组织专家结合中等职业教育的语文、数学、英语等基础课课程标准，统一命题统一考试，监测各学校文化素养培育质量；研究各大类专业综合考核的知识点、技能点、素养点，制定《专业人才培养质量量化考核评价指标》，开展“理论+技能”的统一综合考核，出具《各校质量分析报告》，责令整改；每年通过走访座谈、网上调研等路径，收集学校在校企合作、学生管理、专业建设、课程建设、教材建设、实训基地建设等方面的反馈意见，出具《各学校专业建设定性分析报告》，跟踪督促整改。

（二）经验成果

一是形成丰富理论成果，为地市州统筹中职学校发展提供理论支撑：立项教改课题 20 项、发表论文 45 篇、出版专著 2 部。

二是州域统筹规划专业布局，破解专业设置与区域产业发展不匹配、同质化严重的顽疾：政府统筹，服务“一县一特”特色产业，统一规划布局州内 13 个中职学校的重点发展专业群。

三是形成州域内各学校“抱团式”发展模式，破解县域中职学校教学资源相对薄弱、资源重复投入的问题：州政府统筹，创新“资产所有权不变”的州内职教资源统一调配机制；东西协作，推进“六融”发展模式。

四是政府主导，推进校企深度融合，破解校企合作“难落地”、产教融合“两张皮”的问题：政府主导，联合州内龙头企业、农业产业园等，组建凉山州职教联盟，“跨界协同”推进服务“一

县一特”特色产业的专业群建设。

五是自主开发全程跟踪监测平台，实施“文化素质+技能”的统一测评，动态监测专业建设：建立专业群建设跟踪平台，开发者《专业群建设评价指标体系》，统一对州内 13 所中职学校进行常态化监测和评价。

六是形成可推广、可复制的“政府统筹·东西协作·州县联动：打造服务民族地区县域特色产业的专业集群建设模式”。

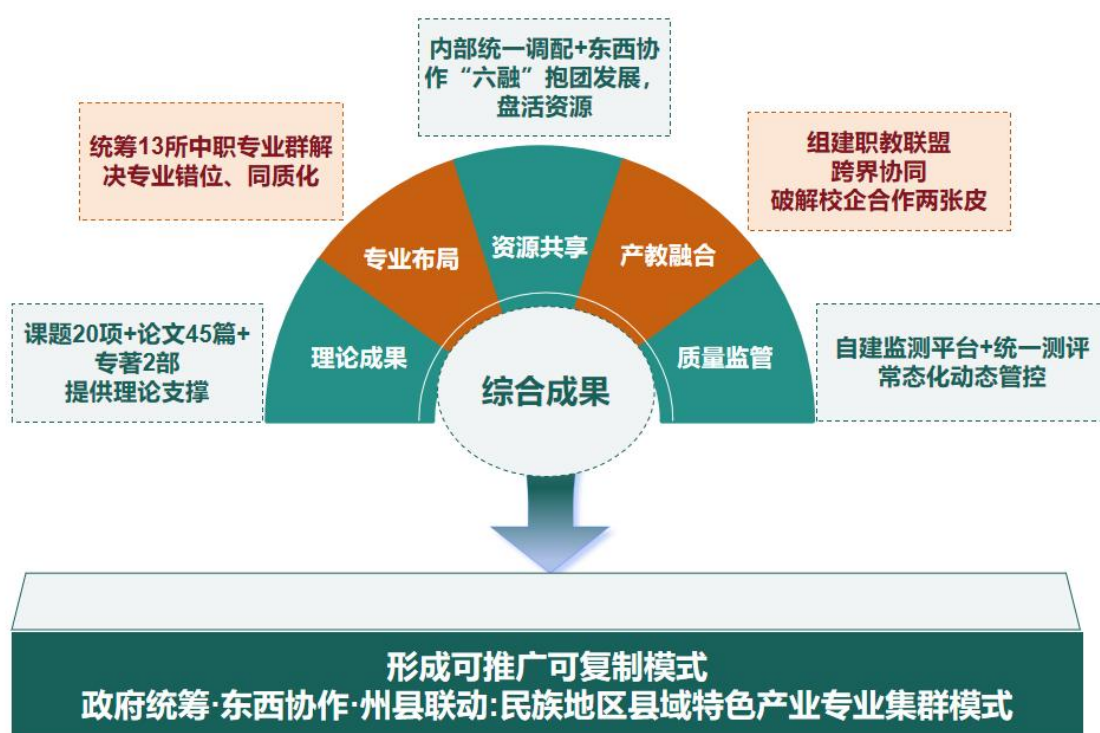


图 4 形成可推广、可复制的民族地区县域特色产业专业集群建设模式

三、创新与特色

（一）形成“统筹谋划+抱团发展”专业建设理念

凉山州特殊地理和气候特征，造就不同县域内的特色产业，已成为当地各民族增收致富的主要经济来源。州内 13 所中职学校主要分布在不同县域，县域经济存在着差异性，造成各学校办学条件差异化严重，不能很好地为县域特色产业发展提供高质量的

本土化技能人才支撑，严重制约各民族增收致富。政府主导，推动州县联动，研讨中等职业教育发展中的瓶颈问题，通过长期探索与实践，首创“统筹谋划+抱团发展”的中职职业学校专业发展理念，对接县域特色产业，统筹对州内中职学校专业进行规划，通过关停并转，每所学校重点规划发展1-2个重点专业群，将全州各学校的资源进行统筹调配，集中优势资源办好各学校的重点专业群，实现“抱团式”高质量发展格局，全面提升州内中职学校服务区域经济发展的能力。

（二）建立“产业适配+集优共建”专业发展模式

适配“一县一特”特色产业发展，政府主导，针对各中等职业学校统筹规划后的重点专业群建设任务，完善政行企校联合推进专业发展机制，深化企业主体责任，共同推进适配县域产业发展的重点专业群建设。提出“产业适配+集优共建”专业发展模式，围绕整体规划调整后的各中职学校专业群发展，集中整合13所学校的优任务势资源，进行资源优化调配；借助“东西协作”资源，保证每个重点布局的专业群均具备良好的办学资源，实现“集优共建”式发展，推进州内中职学校专业发展整体水平的提升。6年来，打造省级高水平专业群6个。

（三）构建“量性结合+跟踪智诊”专业评价体系

教育领域的评价已从“结果判断”转向“过程优化”。定量评价，通过数据量化分析提供客观精确的数量上的监测，但难以反映专业建设的复杂内涵；定性评价，能深入揭示专业特色、育人成效等非量化因素，两者结合可避免“以偏概全”弊端。首次提出“量性结合+跟踪智诊”专业发展评价体系，设置量化考核指标、质性评价指标，实施州内统一考核评价专业发展水平；通过

州职业教育质量管理与评价平台，比较研究各学校的优势、特色和不足，发布各学校经验做法，分享建设经验；每学年组织专家对各学校专业建设情况进行跟踪调查，智能诊断各中职学校在学生管理、专业建设等方面存在的不足，明确各学校诊改方向并跟踪监督。

四、推广应用效果

（一）打造一批高水平学校和专业

6年来，建成省级“三名学校”3所、示范校2所；省级名专业6个、示范专业7个、特色专业1个。

（二）共建一批优质教学资源

6年来，建成专业教学资源库6个；公开出版教材14部，国规教材1部、省规教材5部；建成精品课程7门；建成省级名实训基地3个；建成仿真实训基地32个。

（三）培育一批高水平专业教师教学创新团队

6年来，培养省级名校长3名；建成省级教师创新团队2个、州级名师工作室32个；培养省级优秀教师、优秀教育工作者3个；获教学能力大赛国赛奖项1项、省级22项，其中一等奖5项；承担教改课题20项、技术服务项目6项；获国家专利7项、软件著作权1项；教师指导学生参加各级各类技能大赛，获奖154项，其中省级一等奖12项。

（四）培养一批服务产业发展本土化技能人才

6年来，培养本土技能人才近4.8万人；就业去向落实率98.36%；用人单位满意度、家长满意度、毕业生满意度均保持在96%以上；参加各级各类技能大赛，获奖154项，其中省级一等奖12项。

（五）经验做法得到中共中央组织部副部长肯定

2023 年 6 月，中共中央组织部副部长到州内指导工作，对州内统筹，利用“东西协作”资源，做大做强服务县域特色产业的优势专业群的做法给予高度肯定；2024 年 4 月中国科学院院士到州内指导工作，对凉山州的做法给予肯定；2024 年 3 月人力资源和社会保障部政策研究司长到州内考察，对凉山州政府资源、错位发展的思路给予肯定；2021 年 5 月在全省职业教育 2021 年度工作视频会议、2025 年 9 月在四川省名家大讲堂等会议上作交流发言 13 次；在中国教育报、学习强国等媒体报道 200 余次；推广到省外 11 个地市州；省内外地市州到州学习交流 123 批次。