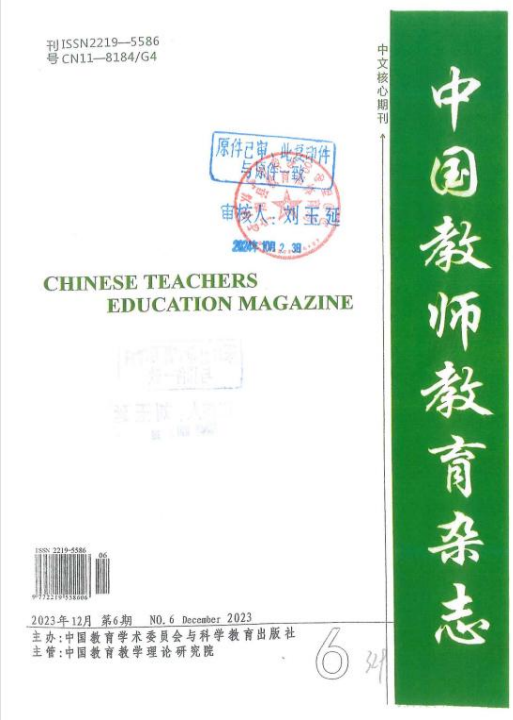
2.18 在《当代教育管理杂志》上发表《民族地区中职学校与初中教育衔接探索》



刊ISSN2219—5586
号CN11—8184/G4

中文核心期刊

中国教师教育杂志

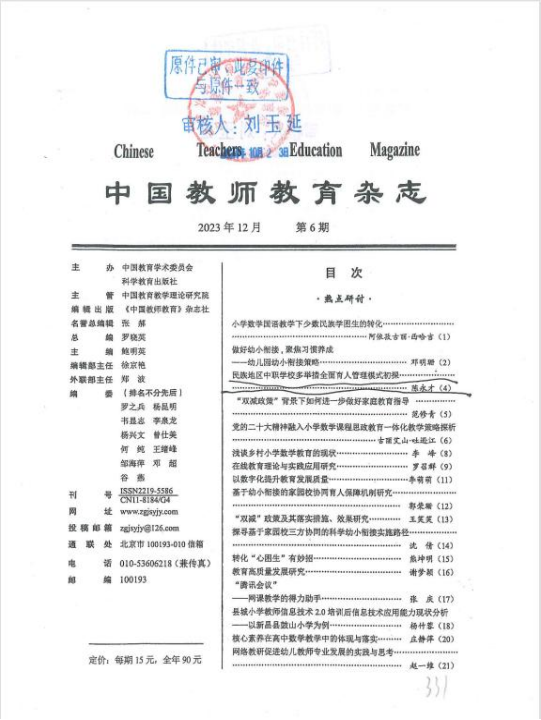
原件已审，此复印件与原件一致
审核人：刘玉延
2024年1月2.30

CHINESE TEACHERS EDUCATION MAGAZINE

ISSN 2219-5586

2023年12月 第6期 NO.6 December 2023
主办:中国教育学术委员会与科学教育出版社
主管:中国教育教学理论研究院

6



原件已审，此复印件与原件一致
审核人：刘玉延

Chinese Teachers Education Magazine

中国教师教育杂志

2023年12月 第6期

主 办 中国教育学术委员会
科学教育出版社
主 管 中国教育教学理论研究院
编辑出版 《中国教师教育》杂志社
名誉总编辑 张 犇
总 编 罗晓英
主 编 鲍明英
编辑部主任 徐京艳
外联部主任 郑 波
编 委 （排名不分先后）
罗之兵 杨昌明
韦昌志 李鼎龙
杨兴文 曾仕英
何 纯 王瑾峰
邹海萍 邓 韶
谷 燕
刊 号 ISSN2219-5586 CN11-8184/G4
网 址 www.zgjsjyjy.com
投稿邮箱 zgjsjyjy@126.com
通联处 北京市100193-010信箱
电 话 010-53606218（兼传真）
邮 编 100193

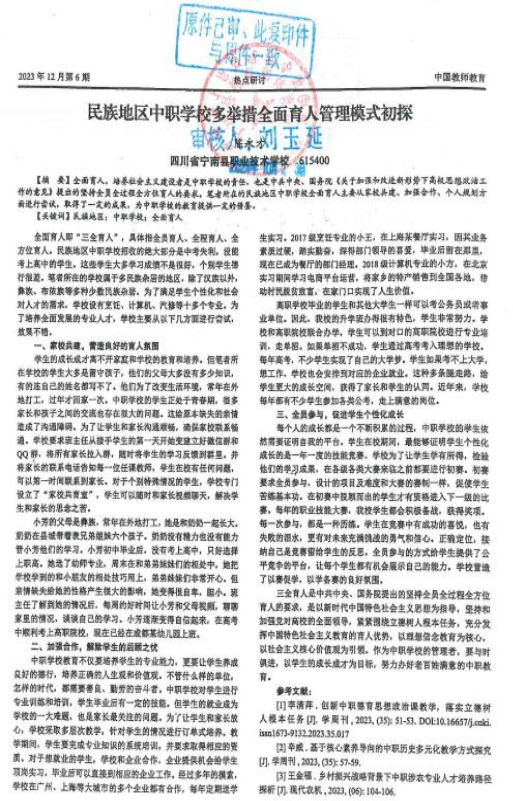
定价：每期15元，全年90元

目 次

·热点研讨·

小学数学国语教学下少数民族学困生的转化……阿依敦古丽·尚哈吉（1）
做好幼小衔接，聚焦习惯养成——幼儿园幼小衔接策略……邓明珊（2）
民族地区中职学校多举措全面育人管理模式初探……陈永才（4）
"双减政策"背景下如何进一步做好家庭教育指导……晃修青（5）
党的二十大精神融入小学数学课程思政教育一体化教学策略探析……古丽宏山·吐逊江（6）
浅谈乡村小学数学教育的困状……李 峰（8）
在教育理论与实践应用研究……罗亚群（9）
以数学化路升教育发展质量……李荷宫（11）
基于幼小衔接的家园校协同育人保障机制研究……敖荣娴（12）
"双减"政策及其落实措施、效果研究……王昊昊（13）
探寻基于家园校三方协同的科学幼小衔接实施路径……沈 倩（14）
转化"心困生"有妙招……焦坤明（15）
教育高质量发展研究……谢梦娟（16）
"腾讯会议"——辅课教学的得力助手……张 炎（17）
县城小学教师信息技术2.0培训后信息技术应用能力现状分析——以新昌县盘山小学为例……杨付雪（18）
核心素养在高中数学教学中阶体现与落实……庄静萍（20）
网络教研促进幼儿教师专业发展的实践与思考……赵一维（21）

331



原件已审，此复印件与原件一致

民族地区中职学校多举措全面育人管理模式初探

审核人：刘玉延

陈永才

四川省宁南县职业技术学校 615400

【摘 要】全面育人，培养综合主义建设者是中职学校的责任，也是学共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人的要求。笔者所在的民族地区中职学校全面育人主要从家校共建、加强合作、个人规划方面进行尝试，取得了一定的成果，为中职学校的教育提供一定的借鉴。

【关键词】民族地区；中职学校；全面育人

全面育人即"三全育人"，具体指全员育人、全程育人、全方位育人，民族地区中职学校招收的绝大部分是中考失利、没能考上高中的学生，这些学生大多学习成绩不是很好，个别学生情行很差，笔者所在的学校属于多民族杂居的地区，除了汉族以外，彝族、布依族等多种少数民族杂居，为了满足学生个性化和社会对人才的需求，学校设有烹饪、计算机、汽修等十多个专业，为了培养全面发展的专业人才，学校主要从以下几方面进行尝试，效果不错。

一、家校共建，营造良好的育人氛围

学生的成长成才离不开家庭和学校的教育和培养，但笔者所在学校的学生大多是留守孩子，他们的父母大多没有多少知识，有的连自己的姓名都写不了。他们为了改变生活环境，常年在外地打工，过年才回家一次。中职学校的学生正处于青春期，很多家长和孩子之间的交流也存在很大的问题，这给原本缺失的亲情造成了沟通障碍。为了让学生和家长沟通顺畅，确保家校联系畅通，学校要求班主任从接手学生的第一天开始便建立好微信群和QQ群，将所有家长拉入群，随时将学生的学习反馈到群里，并将家长的联系电话告知每一位任课教师，学生在校有任何问题，可以第一时间联系到家长。对于个别特殊情况的学生，学校专门设立了"家校共育室"，学生可以随时和家长视频聊天，解决学生和家长的思念之苦。

小芳的父母是彝族，常年在外地打工，她是和奶奶一起长大，奶奶在县城带着表兄弟姐妹六个孩子，奶奶没有精力也没有能力管小芳他们的学习，小芳初中毕业后，没有考上高中，只好选择上职高，她选了幼师专业，周末在和弟弟妹妹们的相处中，她把学校学到的和小朋友的相处技巧用上，弟弟妹妹们非常开心，但亲情缺失始始的性格产生很大的影响，她变得很自卑，胆小，班主任了解到她的情况后，每周的好时间让小芳和父母视频，聊聊家里的情况，谈谈自己的学习，小芳逢那变得自信起来，在高考中顺利考上高职院校，现在已经在成都某幼儿园上班。

二、加强合作，解除学生的后顾之忧

中职学校教育不仅要培养学生的专业能力，更要让学生养成良好的操行，培养正确的人生观和价值观，不管什么样的单位，怎样的时代，都需要善良、勤劳的奋斗者，中职学校对学生进行专业训练和培训，学生毕业后有一定的技能，但学生的就业成为学校的一大难题，也是家长最关注的问题，为了让学生和家长放心，学校采取多层次教学，针对学生的情况进行订单式培养。教学期间，学生要完成专业知识的系统培训，并要求取得相应的资质，对于愿就业的学生，学校和企业合作，企业提供机会给学生顶岗实习，毕业后可以直接到相应的企业工作，经过多年的摸索，学校在广州、上海等大城市的多个企业都有合作，每年定期进学生实习。2017级烹饪专业的小王，在上海茶餐厅实习，因其业务素质过硬，勤实勤奋，深得部门领导的喜爱，毕业后留在那里，现在已成为餐厅的部门经理。2018级计算机专业的小方，在北京实习期间学习电商平台运营，将家乡的特产销售到全国各地，带动村民脱贫致富，在家门口实现了人生价值。

离职学校毕业的学生和其他大学生一样可以考公务员或将事业单位。因此，我校的升学班办得很有特色，学生非常努力。学校和高职院校联合办学，学生可以到对口的高职院校进行专业培训，走单招。如果单招不成功，学生通过高考考入理想的学校。每年高考，不少学生实现了自己的大学梦，学生如果考不上大学，那工作，学校也会安排到对应的企业就业，这种多条腿走路，给学生更大的成长空间。获得了家长和学生的认同。近年来，学校每年都有不少学生参加各类公考，走上满意的岗位。

三、全员参与，促进学生个性化成长

每个人的成长都是一个不断积累的过程，中职学校的学生依然需要证明自我的平台，学生在校期间，最能够证明学生个性化成长的是一年一度的技能竞赛。学校为了让学生学有所得，检验他们的学习成果，在各级各类大赛来临之前都要进行初赛，初赛要求全员参与，设计的项目及难度和大赛的赛制一样，促使学生苦练基本功。在初赛中脱颖而出的学生才有资格进入下一级的比赛，每年的职业技能大赛，我校学生都会积极备战，获得奖项。每一次参与，都是一种历练。学生在竞赛中有成功的喜悦，也有失败的沮丧，更有对未来充满挑战的勇气和信心。正确定位，接纳自己是竞赛留给学生的反思。全员参与的方式给学生提供了公平竞争的平台，让每个学生都有机会展示自己的能力。学校营造了以赛促学，以学各赛的良好氛围。

三全育人是中共中央、国务院提出的坚持全员全过程全方位育人的要求，是以新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对高校的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领。作为中职学校的管理者，要与时俱进，以学生的成长成才为目标，努力办好老百姓满意的中职教育。

参考文献：

[1] 李清萍，创新中职思育思想政治课教学，落实立德树人根本任务 [J]. 学周刊，2023，(35)：51-53. DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2023.35.017

[2] 申威，基于核心素养导向的中职历史多元化教学方式探究 [J]. 学周刊，2023，(35)：57-59.

[3] 王金福，乡村振兴战略背景下中职涉农专业人才培养路径探析 [J]. 现代农机，2023，(06)：104-106.