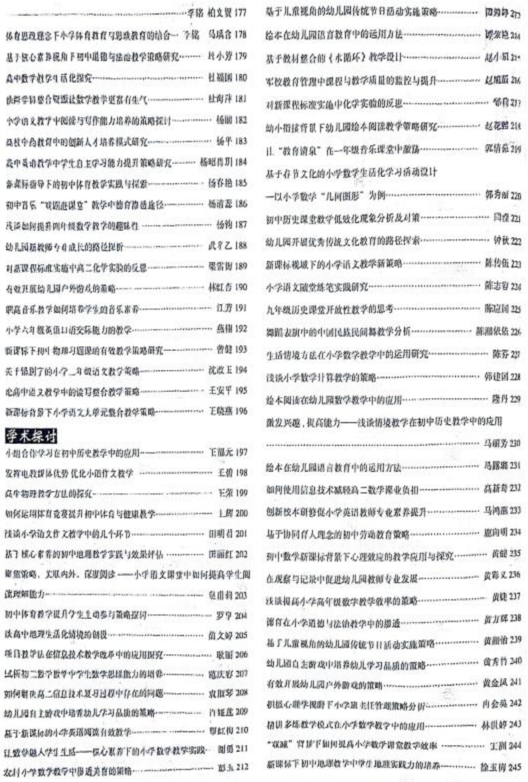
2.24 在《中国基础教育》上发表《高中英语教学中学生自主学习能力提升策略研究》

教育部主管
清华大学主办
国家级连续电子出版物
龙源网全文收录

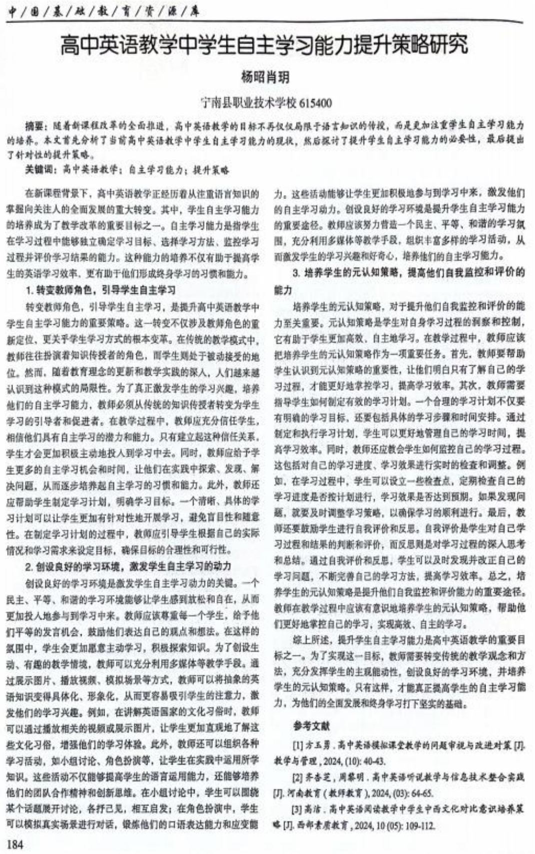
中国基础教育
资源库
No. 3 2024
国内统一刊号：CN11-9124/G
国际标准刊号：ISSN 2096-2157



……李铭 柏文贤 177
体育思政理念下小学体育教育与思政教育的结合……李铭 马瑞含 178
基于核心素养视角下初中道德与法治教学策略研究……吕小芳 179
高中数学教学生活化探究……杜福国 180
快乐学习整合资源让数学教学更富有生气……杜海萍 181
小学语文教学中阅读与写作能力培养的策略探讨……杨丽 182
高校中高教育中的创新人才培养模式研究……杨平 183
高中英语教学中学生自主学习能力提升策略研究……杨昭肖玥 184
新课标背景下的初中体育教学实践与探索……杨春艳 185
初中音乐"戏曲进课堂"教学中德育渗透途径……杨清蕊 186
浅谈如何提升四年级数学教学的趣味性……杨钧 187
幼儿园新教师专业成长的路径探析……武李乙 188
对新课程标准实施中高二化学实验的反思……梁雷街 189
有效开展幼儿园户外游戏的策略……林红香 190
职高音乐教学如何培养学生的音乐素养……江芳 191
小学六年级英语口语交际能力的教学……燕翎 192
新课标下初中物理习题课的有效教学策略研究……曾健 193
关于错别字的小学二年级语文教学策略……沈改玉 194
论高中语文教学中的读写整合教学策略……王安平 195
新课标背景下小学语文大单元整合教学策略……王晓燕 196

学术探讨

小组合作学习在初中历史教学中的应用……王福元 197
发挥电教媒体优势 优化小学作文教学……王倩 198
高中物理教学方法的探究……王荣 199
如何运用体育竞赛提升初中体育与健康教学……王辉 200
浅谈小学语文作文教学中的几个环节……田明君 201
基于核心素养的初中地理教学实践与效果评估……田丽红 202
聚焦策略，关联内外，深度阅读——小学语文课堂中如何提高学生阅读理解能力……钮雨娟 203
初中体育教学提升学生主动参与策略探讨……罗宁 204
谈高中地理生活化情境的创设……苗文婷 205
项目教学法在信息技术教学改革中的应用探究……耿丽 206
试析初二数学教学中学生数学思维能力的培养……范庆岩 207
如何解决高二信息技术复习过程中存在的问题……袁雅琴 208
幼儿园自主游戏中培养幼儿学习品质的策略……肖丽蓝 209
基于新课标的小学英语阅读有效教学……舒红梅 210
让数学融入学习生活——核心素养下的小学数学教学实践……谢勇 211
农村小学数学教学中渗透美育的策略……彭永 212
基于儿童视角的幼儿园传统节日活动实施策略……谭舜静 213
绘本在幼儿园语言教育中的运用方法……谭黎稳 214
基于教材整合的《水循环》教学设计……赵小丽 215
军校教育管理中课程与教学质量的监控与提升……赵鹏磊 216
对新课程标准实施中化学实验的反思……邹育 217
幼小衔接背景下幼儿园绘本阅读教学策略研究……赵花娟 218
让"教育清泉"在一年级音乐课堂中激荡……郭倩晶 219
基于春节文化的小学数学生活化学习活动设计
—以小学数学"几何图形"为例……郭秀丽 220
初中历史课堂教学低效化现象分析及对策……闫莹 221
幼儿园开展优秀传统文化教育的路径探索……钟秋 222
新课标视域下的小学语文教学新策略……陈传佳 223
小学语文随堂练笔实践研究……陈志智 224
九年级历史课堂开放性教学的思考……陈应国 225
舞蹈表演中的中国民族民间舞教学分析……陈湘依然 226
生活情境方法在小学数学教学中的运用研究……陈芬 227
浅谈小学数学计算教学的策略……韩建国 228
绘本阅读在幼儿园数学教学中的应用……隆丹 229
激发兴趣，提高能力——浅谈情境教学在初中历史教学中的应用
……马丽芳 230
绘本在幼儿园语言教育中的运用方法……马露璐 231
如何使用信息技术减轻高二数学课业负担……高新奇 232
创新校本研修促小学英语教师专业素养提升……马鸿雁 233
基于协同育人理念的初中劳动教育策略……鹿向明 234
初中数学新课标背景下心理效应的教学应用与探究……黄健 235
在观察与记录中促进幼儿园教师专业发展……黄彩义 236
浅谈提高小学高年级数学教学效率的策略……黄晓 237
德育在小学道德与法治教学中的渗透……黄方晖 238
基于儿童视角的幼儿园传统节日活动实施策略……黄丽怡 239
幼儿园自主游戏中培养幼儿学习品质的策略……黄秀竹 240
有效开展幼儿园户外游戏的策略……黄金凤 241
积极心理学视野下小学班主任管理策略分析……肖会英 242
精讲多练教学模式在小学数学教学中的应用……林琪婷 243
"双减"背景下如何提高小学数学课堂教学效率……王润 244
新课标下初中地理教学中学生地理实践力的培养……徐玉倩 245



高中英语教学中学生自主学习能力提升策略研究

杨昭肖玥

宁南县职业技术学校 615400

摘要：随着新课程改革的全面推进，高中英语教学的目标不再仅仅局限于语言知识的传授，而是更加注重学生自主学习能力的培养。本文首先分析了当前高中英语教学中学生自主学习能力的现状，然后探讨了提升学生自主学习能力的必要性，最后提出了针对性的提升策略。

关键词：高中英语教学；自主学习能力；提升策略

在新课程背景下，高中英语教学正经历着从注重语言知识的掌握向关注人的全面发展的重大转变。其中，学生自主学习能力的培养成为了教学改革的重要目标之一。自主学习能力是指学生在学习过程中能够独立确定学习目标、选择学习方法、监控学习过程并评价学习结果的能力。这种能力的培养不仅有助于提高学生的英语学习效率，更有助于他们形成终身学习的习惯和能力。

1. 转变教师角色，引导学生自主学习

转变教师角色，引导学生自主学习，是提升高中英语教学中学生自主学习能力的重要策略。这一转变不仅涉及教师角色的重新定位，更关乎学生学习方式的根本变革。在传统的教学模式中，教师往往扮演着知识传授者的角色，而学生则处于被动接受的地位。然而，随着教育理念的更新和教学实践的深入，人们越来越认识到这种模式的局限性。为了真正激发学生的学习兴趣，培养他们的自主学习能力，教师必须从传统的知识传授者转变为学生学习的引导者和促进者。在教学过程中，教师应充分信任学生，相信他们具有自主学习的潜力和能力。只有建立起这种信任关系，学生才会更加积极主动地投入到学习中去。同时，教师应给予学生更多的自主学习机会和时间，让他们在实践中探索、发现、解决问题，从而逐步培养起自主学习的习惯和能力。此外，教师还应帮助学生制定学习计划，明确学习目标。一个清晰、具体的学习计划可以让学生更加有针对性地开展学习，避免盲目性和随意性。在制定学习计划的过程中，教师应引导学生根据自己的实际情况和学习需求来设定目标，确保目标的合理性和可行性。

2. 创设良好的学习环境，激发学生自主学习的动力

创设良好的学习环境是激发学生自主学习动力的关键。一个民主、平等、和谐的学习环境能够让学生感到放松和自在，从而更加投入地参与到学习中来。教师应该尊重每一个学生，给予他们平等的发言机会，鼓励他们表达自己的观点和想法。在这样的氛围中，学生会更加愿意主动学习，积极探索知识。为了创设生动、有趣的教学情境，教师可以充分利用多媒体等教学手段。通过展示图片、播放视频、模拟场景等方式，教师可以将抽象的英语知识变得具体化、形象化，从而更容易吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。例如，在讲解英语国家的文化习俗时，教师可以通过播放相关的视频或展示图片，让学生更加直观地了解这些文化习俗，增强他们的学习体验。此外，教师还可以组织各种学习活动，如小组讨论、角色扮演等，让学生在实践中运用所学知识。这些活动不仅能够提高学生的语言运用能力，还能够培养他们的团队合作精神和创新思维。在小组讨论中，学生可以围绕某个话题展开讨论，各抒己见，相互启发；在角色扮演中，学生可以模拟真实场景进行对话，锻炼他们的口语表达能力和应变能力。这些活动能够让学生更加积极地参与到学习中来，激发他们的自主学习动力。创设良好的学习环境是提升学生自主学习能力的重要途径。教师应该努力营造一个民主、平等、和谐的学习氛围，充分利用多媒体等教学手段，组织丰富多样的学习活动，从而激发学生的学习兴趣和好奇心，培养他们的自主学习能力。

3. 培养学生的元认知策略，提高他们自我监控和评价的能力

培养学生的元认知策略，对于提升他们自我监控和评价的能力至关重要。元认知策略是学生对自身学习过程的洞察和控制，它有助于学生更加高效、自主地学习。在教学过程中，教师应该把培养学生的元认知策略作为一项重要任务。首先，教师要帮助学生认识到元认知策略的重要性，让他们明白只有了解自己的学习过程，才能更好地掌控学习，提高学习效率。其次，教师需要指导学生如何制定有效的学习计划。一个合理的学习计划不仅要有明确的学习目标，还要包括具体的学习步骤和时间安排。通过制定和执行学习计划，学生可以更好地管理自己的学习时间，提高学习效率。同时，教师还应教会学生如何监控自己的学习过程。这包括对自己的学习进度、学习效果进行实时的检查和调整。例如，在学习过程中，学生可以设立一些检查点，定期检查自己的学习进度是否按计划进行，学习效果是否达到预期。如果发现问题，就要及时调整学习策略，以确保学习的顺利进行。最后，教师还要鼓励学生进行自我评价和反思。自我评价是学生对自己学习过程和结果的判断和评价，而反思则是对学习过程的深入思考和总结。通过自我评价和反思，学生可以及时发现并改正自己的学习问题，不断完善自己的学习方法，提高学习效率。总之，培养学生的元认知策略是提升他们自我监控和评价能力的重要途径。教师在教学过程中应该有意识地培养学生的元认知策略，帮助他们更好地掌控自己的学习，实现高效、自主的学习。

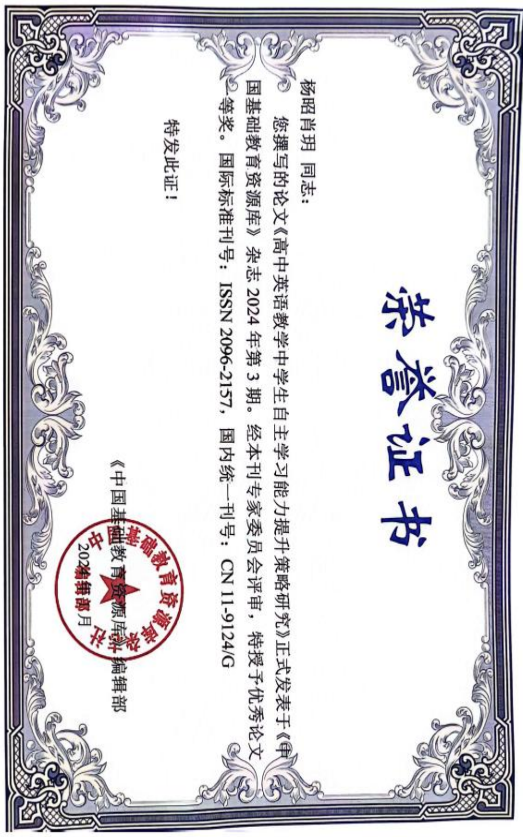
综上所述，提升学生自主学习能力是高中英语教学的重要目标之一。为了实现这一目标，教师需要转变传统的教学观念和方法，充分发挥学生的主观能动性，创设良好的学习环境，并培养学生的元认知策略。只有这样，才能真正提高学生的自主学习能力，为他们的全面发展和终身学习打下坚实的基础。

参考文献

[1] 方玉勇．高中英语模拟课堂教学的问题审视与改进对策 [J]. 教学与管理，2024, (10): 40-43.

[2] 齐春芝，周黎明．高中英语听说教学与信息技术整合实践 [J]. 河南教育（教师教育），2024, (03): 64-65.

[3] 高洁．高中英语阅读教学中学生中西文化对比意识培养策略 [J]. 西部素质教育，2024, 10 (05): 109-112.



荣誉证书

杨昭肖玥 同志：

您撰写的论文《高中英语教学中学生自主学习能力提升策略研究》正式发表于《中国基础教育资源库》杂志 2024 年第 3 期。经本刊专家委员会评审，特授予优秀论文一等奖。国际标准刊号：ISSN 2096-2157，国内统一刊号：CN 11-9124/G

特发此证！

《中国基础教育资源库》编辑部
2024年[illegible]月