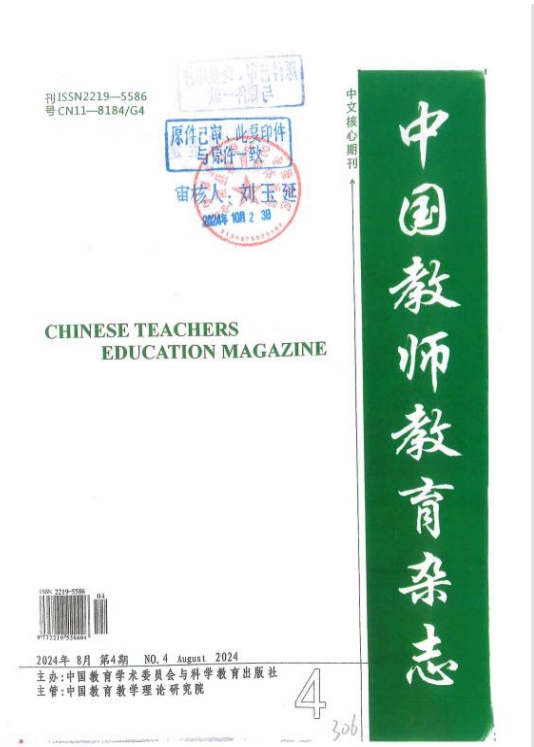
2.13 在《中国教师教育杂志》上发表《中职班主任之我见》



刊ISSN2219—5586
号CN11—8184/G4

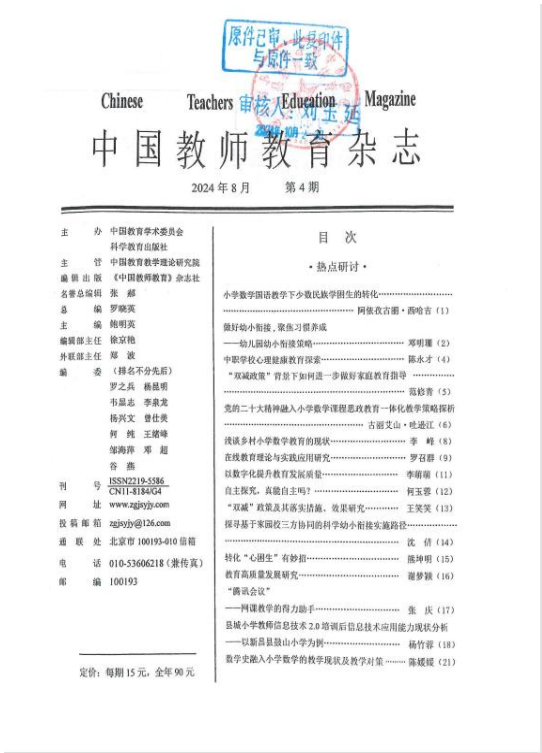
原件已审，此复印件与原件一致
审核人：刘玉延
2024年10月2 3日

中文核心期刊

中国教师教育杂志

CHINESE TEACHERS EDUCATION MAGAZINE

2024年 8月 第4期 NO. 4 August 2024
主办：中国教育学术委员会与科学教育出版社
主管：中国教育教学理论研究院



原件已审，此复印件与原件一致
审核人：刘玉延
2024年10月2 3日

Chinese Teachers Education Magazine

中国教师教育杂志

2024年8月 第4期

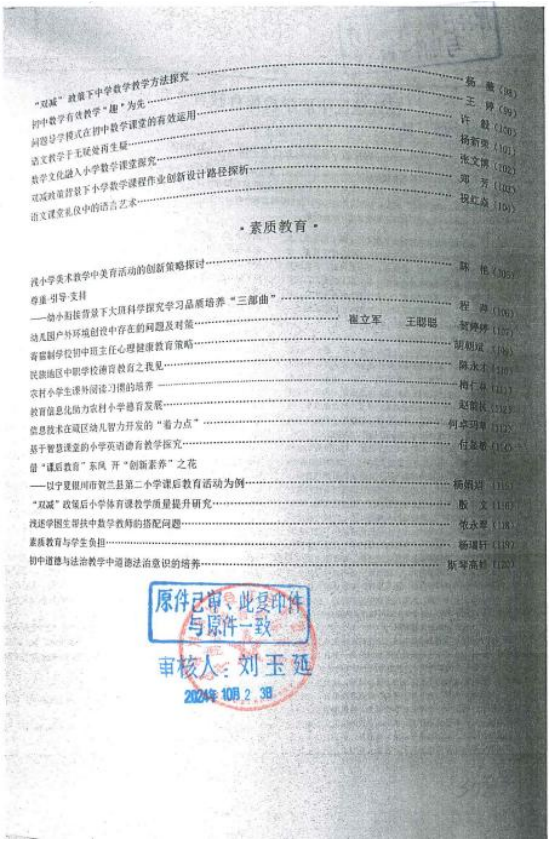
主办 中国教育学术委员会 科学教育出版社
主管 中国教育教学理论研究院
编辑出版 《中国教师教育》杂志社
名誉总编辑 张 郝
总 编 罗晓英
主 编 施明英
编辑部主任 徐京艳
外联部主任 郑 波
编 委 （排名不分先后）
罗之兵 杨昆明
韦显志 李泉龙
杨兴文 曾仕贵
何 纯 王绪峰
邹海萍 邓 超
谷 燕
刊 号 ISSN2219-5586 CN11-8184/G4
网 址 www.zgjsyjy.com
投稿邮箱 zgjsyjy@126.com
通联处 北京市100193-010信箱
电 话 010-53606218（兼传真）
邮 编 100193

定价：每期15元，全年90元

目 次

·热点研讨·

小学数学国语教学下少数民族学困生的转化 …… 阿依孜古丽·西哈吉（1）
做好幼小衔接，聚焦习惯养成——幼儿园幼小衔接策略 …… 邓明珊（2）
中职学校心理健康教育探索 …… 陈永才（4）
“双减政策”背景下如何进一步做好家庭教育指导 …… 范彩青（5）
党的二十大精神融入小学数学课程思政教育一体化教学策略探析 …… 古丽艾山·吐逊江（6）
浅谈乡村小学数学教育的现状 …… 李 峰（8）
在线教育理论与实践应用研究 …… 罗召群（9）
以数学化提升教育发展质量 …… 李萌萌（11）
自主探究，真能自主吗？ …… 何玉蓉（12）
“双减”政策及其落实情况、效果研究 …… 王笑笑（13）
探寻基于家园校三方协同的科学幼小衔接实施路径 …… 沈 倩（14）
转化“心困生”有妙招 …… 熊坤明（15）
教育高质量发展研究 …… 瞿梦颖（16）
“腾讯会议”——网课教学的得力助手 …… 张 庆（17）
县城小学教师信息技术2.0培训后信息技术应用能力现状分析——以新昌县狮山小学为例 …… 杨竹蓉（18）
数学史融入小学数学的教学现状及教学对策 …… 陈媛媛（21）

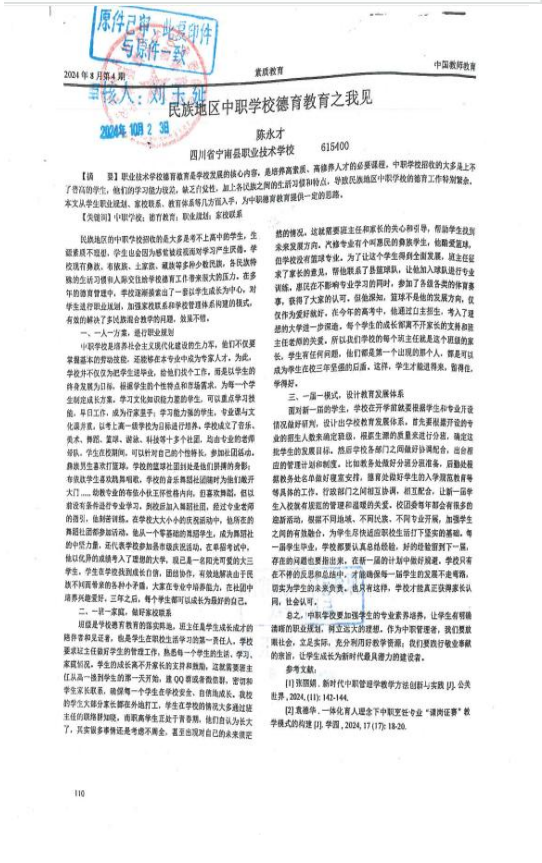


“双减”政策下中学数学教学方法探究 …… 鸠 鹏（98）
初中数学有效教学“趣”为先 …… 王 婷（99）
问题导学模式在初中数学课堂的有效运用 …… 许 毅（100）
语文教学于无处处再生疑 …… 杨新荣（101）
数学文化融入小学数学课堂探究 …… 张文婷（102）
双减政策背景下小学数学课程作业创新设计路径探析 …… 邓 芳（103）
语文课堂礼仪中的语言艺术 …… 祝红战（104）

·素质教育·

浅小学美术教学中美育活动的创新策略探讨 …… 陈 怡（105）
尊重·引导·支持——幼小衔接背景下大班科学探究学习品质培养“三部曲” …… 程 静（106）
幼儿园户外环境创设中存在的问题及对策 …… 崔立军 王聪聪
青瓜蝇制华校职中班主任心理健康教育策略 …… 郭婷婷（107）
民族地区中职学校德育教育之我见 …… 胡朝成（108）
农村小学生课外阅读习惯的培养 …… 陈永才（109）
教育信息化助力农村小学德育发展 …… 梅仁春（111）
信息技术在减区幼儿智力开发的“着力点” …… 赵晓庆（112）
基于智慧课堂的小学英语德育教学探究 …… 何卓琼（113）
借“课后教育”东风 开“创新素养”之花——以宁夏银川市贺兰县第二小学课后教育活动为例 …… 任爱娟（115）
“双减”政策后小学体育课教学质量提升研究 …… 杨娟娟（116）
浅谈学困生帮扶中数学教师的搭配问题 …… 殷 文（118）
素质教育与学生负担 …… 张永琴（119）
初中道德与法治教学中道德法治意识的培养 …… 杨瑞轩（197）

原件已审，此复印件与原件一致
审核人：刘玉延
2024年10月2 3日



原件已审，此复印件与原件一致
审核人：刘玉延
2024年10月2 3日

2024年8月第4期 素质教育 中国教师教育

民族地区中职学校德育教育之我见

陈永才

四川省宁南县职业技术学校 615400

【摘 要】职业技术学校德育教育是学校发展的核心内容，是培养高素质、高修养人才的必要课程。中职学校招收的大多是上不了普高的学生，他们的学习能力较差，缺乏行动性，加上各民族之间的生活习惯加特点，导致民族地区中职学校的德育工作较为繁杂。本文从学生职业规划、家校联系、教育体系等几方面入手，为中职德育教育提供一定的思路。

【关键词】中职学校；德育教育；职业规划；家校联系

民族地区的中职学校招收的基大多是考不上高中的学生，生源素质不稳定，学生业会因为感觉被歧视而对学习产生厌倦，学校因有象征、市状况、土家族、藏族等多种少数民族，各民族特殊的生活习惯和人际交往给学校德育工作带来很大的压力，在多方的德育管理中，学校深刻要求由了一套以学生成长为中心，对学生进行职业规划，加强家校联系和学校管理体系构建的模式，有效的解决了多民族混合教学的问题，效果不错。

一、一人一方案，是行职业规划

中职学校是培养社会主义现代化建设的生力军，他们不仅要掌握基本的劳动技能，还能够在本专业中成为专家人才，为此，学校并不仅仅为把学生送毕业，给他们找个工作，而是以学生的终身发展为目标，根据学生的个性特点和市场需求，为每一个学生制定成长方案，学习文化加职能力是的学生，可以重点学习技能，早日工作，成为行家里手；学习能力强的学生，专业课与文化课并重，以考上离一级学校为目标进行培养，学校成立了音乐、美术、舞蹈、篮球、游泳、科技等十多个社团，均由专业的老师带队，学生在校期间，可以针对自己的个性特长，参加社团活动，鼓励男生喜欢打篮球，学校的篮球社团到处是他们拼搏的身影；布依族学生喜欢跳舞唱歌，学校的音乐舞蹈社团随时为他们敞开大门……劳教专业的布依小伙王怀然格内向，但喜欢舞蹈，很以前没有条件进行专业学习，到校后加入舞蹈社团，经过专业老师的指引，他刻苦训练，在学校大大小小的庆祝活动中，他所在的舞蹈社团都参加活动，他从一个零基础的高招学生，成为舞蹈社的中坚力量，近代表学校参加县市级庆祝活动，在单招考试中，他以优异的成绩考入了理想的大学。国已是一者同先可爱的大三学生，学生在学校我因成长自信，因结协作，有效地解决由于民族不同带来的各种小矛盾，大家在专业中培养能力，在社团中培养兴趣爱好，三年之后，每个学生都可以成长为最好的自己。

二、一讲一家庭，做好家校联系

班级是学校德育教育的落实阵地，班主任是学生成长成才的培养者和足证者，也是学生在职校生活学习的第一责任人。学校要求以主任做好学生的管理工作，熟悉每一个学生的生活、学习、家庭状况，学生的成长离不开家长的支持和鼓励，这就需要班主任从高一接到学生的第一天开始，建QQ群或者微信群，密切和学生家长联系，确保每一个学生在学校安全、自信地成长。我校的学生大部分家长都在外地打工，学生在学校的情况大多通过班主任的联络群知晓，而那高学生正处于青春期，他们自认为长大了，只要做多事情还是考虑不周全，甚至出现对自己的未来消沉感的情况，这就需要班主任和家长的关心和引导，帮助学生找到未来发展方向。汽修专业有个叫惠民的鲁族学生，他酷爱篮球，但学校没有篮球专业，为了让这个学生得到全面发展，班主任征求了家长的意见，帮他联系了县篮球队，让他加入球队进行专业训练，居民在不影响专业学习的前两时，参加了各级各类的体育赛事，获得了大家的认可，但他深知，篮球不是他的发展方向，但凭作为爱好做好，在今年的高考中，他通过自主招生，考入了理想的大学迈一步探路，每个学生的成长都离不开家长的支持和班主任老师的关爱，所以我们学校的每个班主任就是这个班级的家长，学生有任何问题，他们都是第一个出现的那个人，帮是可以成为学生在校三年坚固的后盾，这样，学生才能进得来、留得住、学得好。

三、一届一模式，设计教育发展体系

面对新一届的学生，学校应开学前就要根据学生和专业开设情况做好研究，设计出学校教育发展体系，首先要根据开设的专业的招生人数来确定班级，根据生源的质量来进行分班，确定这批学生的发展目标。然后学校各部门之间做好协调配合，出台相应的管理计划和制度，比如教务处做好分班准备，后勤处提前教务处总单做好寝室安排，德育处做好学生的入学规范教育等等具体的工作。行政部门之间相互协调，相互配合，让新一届学生入校就不拔乱的管理和温暖的关爱，校团委每年都会有很多的庆新活动，根据不同地域、不同民族、不同专业开展，加强学生之间的有效融合，为学生尽快适应职校生活打下坚实的基础。每一届学生毕业，学校都要以真总结经验，好的经验留到下一届，存在的问题也要指出来，在新一届的计划中做好规避，学校只有在不断的反思和总结中，才能确保每一届学生的发展不走弯路，切实为学生的未来负责。也只有这样，学校才能真正获得家长认同、社会认可。

总之，中职学校要加强学生的专业素养培养，让学生有明确清晰的职业规划，树立远大的理想，作为中职管理者，我们要勇于担当，立足实际，充分利用职教学资源，我们要践行敬业奉献的宗旨，让学生成长为新时代最具潜力的建设者。

参考文献：

[1] 张丽娟. 新时代中职管理学教学方法创新与实践 [J]. 公关世界，2024, (11): 142-144.

[2] 袁雅琴. 一体化育人理念下中职烹饪专业“课岗证赛”教学模式的构建 [J]. 中国，2024, 17 (17): 18-20.

110